



***INSTITUCIÓN EDUCATIVA Cap. E. P.  
"MARTÍN ALEJANDRO DIOSES TORRES"***

**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL (PEI)**



**2019 - 2023**

# INDICE

## PRESENTACIÓN

### I. DATOS GENERALES DE LA I.E.

### II. CAPITULO 1: IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGOGICA Y DE GESTION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

#### 1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

1.1. Definición.

1.2. Misión.

1.3. Visión

1.4. Valores Institucionales.

#### 2. PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA I.E.

2.1. Definición.

2.2. Principios.

2.2.1. Principios rectores de la educación.

2.3. Perfil del egresado.

#### 3. PROPUESTA DE GESTION DE LA I.E.

3.1. Definición.

3.2. Procesos organizativos de la I.E.

3.2.1. Centralidad de la persona.

3.2.2. Toma de decisiones.

3.2.3. Flexibilidad.

3.2.4. Autoridad como servicio.

### III. CAPITULO 2: DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones del funcionamiento de la I.E.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la I.E.

#### **IV. CAPITULO 3: OBJETIVOS Y METAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

1. Objetivos de la Institución educativa.
2. Metas referidas a los resultados de la I.E.
3. Metas anualizadas de los resultados de la I.E.
4. Metas anualizadas referidas a las condiciones del funcionamiento.

#### **ANEXOS.**

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), de la Institución Educativa “Martín Dioses Torres”, es un instrumento de gestión de mediano plazo, se enmarca dentro del Proyecto Educativo Nacional y Regional; para responder a los retos planteados por los continuos cambios de la sociedad; es decir, regirá los próximos años 2019-2023.

Dentro de la gestión estratégica educativa, el PEI, trata de responder a la demanda de un nuevo estilo de gestión de la educación, contribuyendo alcanzar niveles de alta calidad educativa; que orienta una gestión autónoma, participativa, y transformadora de la I.E. Integra la dimensión pedagógica, administrativa y de vinculación con el entorno.

El PEI como una construcción colectiva; da sentido no sólo a la educación de nuestros estudiantes, sino a la vida de cada uno de los agentes involucrados con el proceso educativo de nuestra comunidad. Es importante, porque, presenta las respuestas específicas de nuestra Institución Educativa de acuerdo a sus necesidades teniendo en cuenta la realidad social, económica y cultural de nuestro medio; las características particulares de nuestros educandos y a los roles que deben cumplir profesores y padres de familia; tiene en cuenta la visión de la sociedad y los desafíos que se plantea el Proyecto Educativo Nacional al 2021. El PEI, incluye al Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE), con una propuesta pedagógica en la que incorpora el Currículo Nacional de la Educación Básica, como instrumento pedagógico en el que hacer docente.

La estructura general del PEI, consiste en desarrollar cada uno de los componentes como son: Identidad, propuesta pedagógica y de gestión, diagnóstico, objetivos y metas.

Para la elaboración se ha organizado a toda la comunidad educativa para sensibilizar acerca de la importancia, fines del proceso educativo, y las ventajas que el PEI brinda para el mejoramiento de la calidad educativa; precisando que es de carácter flexible, abierto, sujeto a crítica interna y externa a fin de continuar haciendo reajustes pertinentes hasta alcanzar su verdadero fin, la de optimizar el desarrollo de la Institución Educativa.

Está diseñado para ayudar a toda la comunidad educativa en general, basados estrictamente en los dispositivos legales vigentes a los niveles de educación de inicial, primaria y secundaria; a fin de fortalecer la gestión de una manera sostenida. Finalmente, es por esta razón que dependerá del grado de empoderamiento y el reconocimiento de las autoridades de la I.E, hacer eco del presente instrumento de gestión.

Exhortamos al compromiso consciente de todos para su ejecución y cumplimiento.

*La Dirección.*





**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**

## *Resolución Directoral N° 042*

Sullana, 29 de abril del 2019.

**CONSIDERANDO:**

Que, el Proyecto Educativo Institucional es una herramienta de toma de decisiones, planificada a mediano plazo que se concreta mediante el Plan Anual de Trabajo, que orienta las prácticas de gestión de la I.E. para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa Cap. E.P. "Martín A. Dioses Torres", a través del instrumento de gestión Proyecto Educativo Institucional, responde a las necesidades y expectativas del entorno, define su propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes, que se concreta en un proceso de construcción participativa y de reflexión del personal Directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa.

Que, de conformidad a lo dispuesto a la R.M. N° 712 – 2018 – MINEDU, Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019.

**SE RESUELVE**

**APROBAR.** - El Proyecto Educativo Institucional, de la Institución Educativa Cap. E.P. "Martín A. Dioses Torres", instrumento de gestión que define la propuesta de gestión en base a los lineamientos del Ministerio de Educación y los propios de nuestra Institución.

**DIFUNDIR.** - Su contenido al personal Directivo y docente para su conocimiento y fines.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

**LA DIRECCIÓN**



**I. DATOS GENERALES:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : "MARTIN DIOSES TORRES"

**1. CREACIÓN** : R.D. N° 00339-1990/00385-1992/01379-1995

**2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

❖ **DIRECCIÓN** : Calle Felix Jaramillo # 242 El Obrero

❖ **LOCALIZACIÓN** : Casco urbano.

❖ **DISTRITO** : Sullana

❖ **PROVINCIA** : Sullana

❖ **REGIÓN** : Piura

❖ **UNIDAD DE GESTIÓN (UGEL)**: Sullana

**3. NIVELES QUE OFRECE** : Inicial, Primaria y Secundaria

❖ **MODALIDAD** : Educación Básica Regular

**4. PERSONAL DIRECTIVO:**

❖ **PROMOTORA** : Sussy Flores Oviedo

❖ **PROMOTOR ADJUNTO** : Alberto Coloma Vera

❖ **DIRECTORA (E)** : Esperanza Arrunátegui García

❖ **SUB DIRECTORA** : Mary Lizeth Flores Oviedo

**5. ALCANCE TEMPORAL:**

❖ **FECHA DE INICIO** : Marzo del 2019

❖ **FECHA DE TÉRMINO** : Noviembre del 2023

**6. Códigos Modulares:**

Inicial : 1132412

Primaria : 1179811

Secundaria : 1208255

6.1. Código de local : 422359

**7. Característica de la I. E.:**

Inicial : Polidocente.

Primaria : Polidocente.

Secundaria : Polidocente.

## **II CAPITULO 1:**

### **IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGOGICA Y DE GESTION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

#### **1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL:**

##### **1.1. DEFINICIÓN.**

Somos la Institución educativa “Martín Dioses Torres”. Brindamos educación a estudiantes en la zona noreste del casco urbano de nuestra provincia. Nuestros estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas principalmente al trabajo informal.

##### **1.2. MISION:**

“Igualdad de servicio educativo; logrando que sea eficiente y de calidad, comprometidos en la vigencia de los derechos de los niños(as) y adolescentes; en un ambiente sano, libre de violencia y dispuestos al cambio”. Ofreciendo una calidad educativa, proporcionándoles a nuestros estudiantes estrategias que les permita organizar su proyecto de vida, su vinculación al mundo del trabajo y a la sociedad del conocimiento, a través de:

- Una sólida formación en valores.
- Exigente formación académica, conductual y espiritual.
- Docentes comprometidos y permanentemente capacitados.
- Servicio de tutoría.
- Adecuada infraestructura y medios informáticos y de comunicación.

##### **1.3. VISION:**

Al 2023 deseamos lograr y comprometernos a fortalecer el desarrollo de capacidades, en el marco de los valores humanos, éticos, cívicos y religiosos que garantizan un alto nivel académico de los estudiantes de Inicial, primaria y secundaria. Con maestros actualizados en el desarrollo del Currículo Nacional, ofreciendo un servicio de calidad y demostrando liderazgo y trabajo colaborativo en su práctica pedagógica, para formar estudiantes competentes, con pensamiento crítico – reflexivo, desarrollándose dentro

de la práctica de los enfoques y competencias transversales; que contribuyan en el desarrollo de su identidad cultural y cuidado del medio ambiente.

#### 1.4. VALORES INSTITUCIONALES:

Compartimos con todas las IIEE del país los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

La institución está fundamentada en los enfoques transversales los cuales se describen así:

ENFOQUE TRANSVERSAL	TRATAMIENTO DEL ENFOQUE		
	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
<p><b>Enfoque de Derechos:</b></p> <p>Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.</p>	<p><b>Conciencia de derechos</b></p>	<p>Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en poblaciones vulnerables.</li> <li>• Los docentes promueven y enfatizan la práctica de los deberes y derechos de los estudiantes.</li> </ul>



	<b>Libertad y responsabilidad</b>	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>• Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permita el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
	<b>Diálogo y concertación</b>	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> <li>• Los docentes buscan soluciones y propuestas con protocolos y acuerdos con los estudiantes sobre sus responsabilidades.</li> </ul>
<b>Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad</b>  Todos tienen derecho no solo a educación de calidad sino a	<b>Respeto por las diferencias.</b>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>

<p>obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos y avancen y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
	<p><b>Equidad en la enseñanza.</b></p>	<p>Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>
	<p><b>Confianza en la persona.</b></p>	<p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tiene estilos diversos y ritmos de aprendizajes diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>
<p><b>Enfoque Intercultural</b></p> <p>La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de inter-acción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.</p>	<p><b>Respeto a la identidad cultural.</b></p>	<p>Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del inglés como segunda lengua.</li> <li>• Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas áreas geográficas de la provincia Ayabaca (dialectos) y/o regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>
	<p><b>Justicia</b></p>	<p>Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y</li> </ul>

		propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	motivaciones con todos los estudiantes.
	<b>Diálogo intercultural</b>	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>
<b>Enfoque Igualdad de Género</b>  La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	<b>Igualdad y dignidad.</b>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado y manejo de los dispositivos y herramientas tecnológicas y/o de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	<b>Justicia.</b>	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>• Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en</li> </ul>

			especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	<b>Empatía.</b>	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables, etc.</li> </ul>
<b>Enfoque ambiental</b>  Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática	<b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</b>	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia</li> </ul>

<p>ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.</p>			<p>para la adaptación al cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>
	<p><b>Justicia y solidaridad.</b></p>	<p>Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el</li> </ul>

			<p>cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>
	<b>Respeto a toda forma de vida.</b>	<p>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>
	<b>Equidad y Justicia.</b>	<p>Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios</li> </ul>

<p><b>Enfoque Orientación al Bien Común</b></p> <p>Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.</p>		diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	<b>Solidaridad</b>	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
	<b>Empatía</b>	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>
	<b>Responsabilidad</b>	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>
<p><b>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</b></p> <p>Comprende el desarrollo de la capacidad para el</p>	<b>Flexibilidad y apertura.</b>	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> </ul>



cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.		determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	<b>Superación personal.</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

## 2. PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

### 2.1. DEFINICIÓN.

La propuesta pedagógica de la IE tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras, basadas en la investigación y poniendo énfasis en el manejo de la cultura digital. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

En ese sentido, en nuestra Institución Educativa, pretendemos formar estudiantes que sean respetuosos de su identidad cultural, que cultiven una cultura ambiental, y practiquen hábitos para el cuidado de su salud.

## **2.2. PRINCIPIOS:**

### **2.2.1. Principios Rectores del Aprendizaje:**

Para promover una formación integral, una educación en y para la vida, una educación de calidad en los programas de educación formal e informal, vemos que nuestro quehacer educativo debe centrarse en los principios:

#### **➤ Principios Educativos:**

- **La Educación debe ser ética.** Es decir, debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.
- **La Educación debe orientarse al desarrollo humano.** Esto implica un proceso interactivo, recíproco en sociedad.
- **La Educación debe preparar para el trabajo.** Debe otorgar oportunidades para que el niño, niña o adolescente desarrolle capacidades laborales.
- **La Educación debe alcanzar a todos.** Esto implica poner a disposición de cada peruano la mayor y mejor educación posible, sin distinciones, en pos de la excelencia.
- **La Educación debe ser multicultural.** Debe concordar con nuestra realidad de país multicultural y multiétnico.

#### **➤ Principios Psicopedagógicos\***

- **Principio de construcción de los propios aprendizajes:** El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural.
- **Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:** La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje. recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se ha de promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes

elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

- **Principio de significatividad de los aprendizajes:** El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos.
- **Principio de organización de los aprendizajes:** Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.
- **Principio de integridad de los aprendizajes:** Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral, cubrir sus múltiples dimensiones (respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso).
- **Principio de evaluación de los aprendizajes:** La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje.

*\*DCN – Rutas de aprendizaje*

### **2.3. PERFIL DEL EGRESADO:**

El Currículo Nacional plantea el Perfil de Egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil.

Dichos aprendizajes son los siguientes:

- ❖ El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales.

- ❖ El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- ❖ El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- ❖ El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- ❖ El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- ❖ El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- ❖ El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- ❖ El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- ❖ El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- ❖ El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- ❖ El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

### **3. PROPUESTA DE GESTION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:**

#### **3.1. DEFINICIÓN:**

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso al servicio y la permanencia mediante el liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad

educativa en generar condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

La gestión institucional está íntimamente relacionada con la eficiencia y calidad del servicio educativo que ofrecemos y se traduce en la atención a los aspectos administrativos, organizacionales, de planificación y de los procesos propios del aprendizaje.

Según ello, nuestra institución debe contemplar para su desarrollo los siguientes ejes:

- ❖ Los propósitos compartidos por la comunidad educativa.
- ❖ Los objetivos institucionales definidos en función de esos propósitos.
- ❖ Las estrategias para el logro de esos objetivos.
- ❖ El tipo de organización requerida, en el marco de posibilidades institucionales.
- ❖ La planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo.

### **3.2. PROCESOS ORGANIZATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

Los procesos incluyen las comunicaciones y la toma de decisiones, las cuales apoyan, promueven y reflejan los valores velasquistas, entre ellos los siguientes:

#### **3.2.1. CENTRALIDAD DE LA PERSONA:**

Aplicar la atención centrada en la persona implica reconocer la singularidad y unicidad de la persona y fijar la mirada en sus capacidades y en su potencial de desarrollo. Se trata de poner a la persona en el centro, respetando, siempre que se pueda, sus decisiones, preferencias y características personales.

Consideramos que la comunicación es fundamental en el proceso organizacional de nuestra comunidad educativa, valorada por la comunicación de persona a persona. Asimismo, las relaciones humanas son primordiales y deben estar orientadas hacia la misión, fundamentándose en el entendimiento mutuo radicado en la atención personal y enmarcándose en el respeto mutuo, la paciencia, la apertura, la confianza, la cooperación, la atención, la cortesía, la amabilidad y la colegialidad.

#### **3.2.2. TOMA DE DECISIONES:**

El proceso de toma de decisiones es consultivo. La participación es básica en el funcionamiento de la comunidad educativa. En consecuencia, la colaboración activa de los

miembros, el diálogo y el ejercicio de discernimiento comunitario en los procesos de preparación, elaboración, ejecución y evaluación de las decisiones son funciones esenciales de esta participación. El consenso y la subsidiariedad son característicos del proceso consultivo y la toma de decisiones.

### **3.2.3. FLEXIBILIDAD:**

Los procesos organizacionales en nuestra Institución Educativa, son flexibles por tener como característica atender a los signos de los tiempos. La misión y la universalidad de la misión requieren una adaptación y cambio que es permanente.

### **3.2.4. COMUNIDAD:**

La comunidad, como proceso, está al servicio de la misión, para desarrollarse y mantenerse como auténtica comunidad en la cual todos los miembros de la obra se esfuerzan en apoyarse mutuamente.

### **3.2.5. AUTORIDAD COMO SERVICIO:**

La Institución Educativa se ha enfocado en la autoridad como servicio, por medio de su papel de liderazgo. La autoridad trata de ayudar a los miembros de la comunidad en su crecimiento institucional y en el cumplimiento de sus compromisos por el logro de los aprendizajes de los estudiantes y por velar por esta alma mater de la educación de la niñez y juventud de Sullana. Su liderazgo se caracteriza por la animación y por ofrecer apoyo, estímulo y dirección a través de palabras y acciones.

La motivación esencial de la autoridad educativa Velasquista se fundamenta en la confianza puesta en la responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa, considerados hermanos que comparten una misma visión y misión.

El rol de la autoridad educativa consiste en:

- Promover el diálogo como servicio.
- Fomentar un clima institucional favorable para la comunidad.
- Servir apropiadamente a los integrantes y a la comunidad educativa.
- Felicitar y promover a los colaboradores oportunamente.

- Practicar la corrección fraterna.
- Liderar la formación integral de la comunidad educativa, conforme las características de la educación Velasquista.

### III CAPITULO 2:

#### DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

##### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 98 % de cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales.</li> <li>• 95% de cumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la IE.</li> <li>• 95% del nivel de cumplimiento de las condiciones operativas para garantizar mejores condiciones del servicio educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 02% de incumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales.</li> <li>• El 05% de incumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la IE.</li> <li>• El 05% del nivel de incumplimiento de las condiciones operativas para garantizar mejores condiciones del servicio educativo.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de docentes del nivel inicial participaron en reuniones de fortalecimiento pedagógico.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel primaria participaron en reuniones de fortalecimiento pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 0% de docentes del nivel inicial no participaron en reuniones de fortalecimiento pedagógico.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel primaria no participaron en reuniones de fortalecimiento pedagógico.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel secundaria no participaron en</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de docentes del nivel secundaria participaron en reuniones de fortalecimiento pedagógico.</li> <li>• Tres visitas anuales de monitoreo al desempeño docente, se ejecutó en el nivel inicial.</li> <li>• Tres visitas anuales de monitoreo al desempeño docente, se ejecutó en el nivel primaria.</li> <li>• Tres visitas anuales de monitoreo al desempeño docente, se ejecutó en el nivel secundaria.</li> <li>• EL 80% de docentes del nivel inicial, tiene dominio disciplinar, didáctico y pedagógico durante el desarrollo de sus actividades de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>• EL 80% de docentes del nivel primaria, tiene dominio disciplinar, didáctico y pedagógico durante el desarrollo de sus actividades de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>• EL 80% de docentes del nivel secundaria, tiene dominio disciplinar, didáctico y pedagógico durante el desarrollo de sus actividades de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel inicial brindaron soporte socioemocional a estudiantes y familias en el proceso</li> </ul>	<p>reuniones de fortalecimiento pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cero visitas de monitoreo al desempeño docente no se ejecutaron en el nivel inicial.</li> <li>• Cero visitas de monitoreo al desempeño docente no se ejecutaron en el nivel primaria.</li> <li>• Cero visitas de monitoreo al desempeño docente no se ejecutaron en el nivel secundaria.</li> <li>• EL 20% de docentes del nivel inicial, aun presentan dificultades en el dominio disciplinar, didáctico y pedagógico durante el desarrollo de sus actividades de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• EL 20% de docentes del nivel primaria, aun presentan dificultades en el dominio disciplinar, didáctico y pedagógico durante el desarrollo de sus actividades de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• EL 20% de docentes del nivel secundaria, aun presentan dificultades en el dominio disciplinar, didáctico y pedagógico durante el desarrollo de sus actividades de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel inicial, no brindaron soporte socioemocional a estudiantes y familias en el proceso</li> </ul>
---	--



	<p>del desarrollo de las experiencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de docentes del nivel primaria brindaron soporte socioemocional a estudiantes y familias en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje</li> <li>• El 100% de docentes del nivel secundaria brindaron soporte socioemocional a estudiantes y familias en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 80% de docentes del nivel inicial realizaron una Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento – reflexiva, así como la aplicación de la evaluación formativa dentro del proceso de acompañamiento al estudiante.</li> <li>• El 80% de docentes del nivel primaria realizaron una Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento – reflexiva, así como la aplicación de la evaluación formativa dentro del proceso de acompañamiento al estudiante.</li> <li>• El 80% de docentes del nivel secundaria realizaron una Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento – reflexiva, así como la aplicación de la evaluación formativa dentro del proceso de acompañamiento al estudiante.</li> </ul>	<p>del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 0% de docentes del nivel primaria, no brindaron soporte socioemocional a estudiantes y familias en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel secundaria no brindaron soporte socioemocional a estudiantes y familias en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 20% de docentes del nivel inicial no realizaron una Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento – reflexiva, así como tampoco aplicaron la evaluación formativa dentro del proceso de acompañamiento al estudiante.</li> <li>• El 20% de docentes del nivel primaria no realizaron una Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento – reflexiva, así como tampoco aplicaron la evaluación formativa dentro del proceso de acompañamiento al estudiante.</li> <li>• El 20% de docentes del nivel secundaria no realizaron una Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento – reflexiva, así como tampoco aplicaron la evaluación formativa dentro del proceso de acompañamiento al estudiante.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de docentes del nivel inicial, tiene dominio de las herramientas tecnológicas, en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel primaria, tiene dominio de las herramientas tecnológicas, en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel secundaria, tiene dominio de las herramientas tecnológicas, en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel inicial cuentan con portafolio docente, implementado.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel primaria cuentan con portafolio docente, implementado.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel secundaria cuentan con portafolio docente, implementado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 0% de docentes del nivel inicial, tiene dificultades en el dominio de las herramientas tecnológicas, en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel primaria, tiene dificultades en el dominio de las herramientas tecnológicas, en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel secundaria, tiene dificultades en el dominio de las herramientas tecnológicas, en el proceso del desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel inicial no cuentan con portafolio docente, implementado.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel primaria no cuentan con portafolio docente, implementado.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel secundaria no cuentan con portafolio docente, implementado.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de la comunidad educativa participa en relación de la promoción de la convivencia en la IE y acciones de prevención de la violencia escolar.</li> <li>• 100% de casos de violencia, presentados en la I.E. fueron registrados en el libro de incidencias y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 0% de la comunidad educativa no participa en relación a la promoción de la convivencia en la IE y acciones de prevención de la violencia escolar.</li> <li>• No se presentaron dificultades en el registro y atención oportuna de casos de violencia en la I.E.</li> </ul>

	<p>atendidos oportunamente; no hubo casos que reportar en el portal SíSeVe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% en el cumplimiento oportuno de la aplicación de los protocolos de atención.</li> <li>• El 95% de estudiantes, tanto varones como mujeres, se desenvuelven en un clima favorable, con respeto y estima a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se presentaron dificultades en el cumplimiento de la aplicación de los protocolos de atención.</li> <li>• El 5% de los estudiantes presentan casos de violencia, en especial en el Nivel secundario, tanto en varones como mujeres.</li> </ul>
--	--	--

**2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:**

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de docentes del nivel inicial, emplearon la plataforma virtual de la I.E. para el desarrollo del proceso de E – A, como parte de su jornada laboral.</li> <li>• Un 100% de docentes del nivel primaria, emplearon la plataforma virtual de la I.E. para el desarrollo del proceso de E – A, como parte de su jornada laboral.</li> <li>• El 100% de docentes del nivel secundaria, emplearon la plataforma la plataforma virtual de la I.E. para el desarrollo del proceso de E – A, como parte de su jornada laboral.</li> <li>• Se han establecido estrategias como apoyo entre docentes, trabajo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 0% de docentes del nivel inicial no emplearon la plataforma virtual de la I.E. para el desarrollo del proceso de E-A, como parte de su jornada laboral.</li> <li>• El 0% de docentes del nivel primaria no emplearon la plataforma virtual de la I.E. para el desarrollo del proceso de E-A, como parte de su jornada laboral.</li> <li>• Un 20% de docentes del nivel secundaria no emplearon y/o exploraron la plataforma virtual de la I.E. para el desarrollo del proceso de E-A, como parte de su jornada laboral.</li> <li>• Aspectos como problemas de salud de los maestros, problemas de</li> </ul>

	<p>planificación colegida, refuerzo los días sábados en coordinación con familias, desarrollo de GIA, elaboración de material audiovisual, para recuperar las sesiones de aprendizajes que por algún motivo no se ejecutaron con normalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un calendario comunal que enriquece las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.</li> <li>• A consecuencia de la COVID -19, se aprovechó para el empoderamiento en el uso y manejo medios tecnológicos (celular, Tablet, laptops) y herramientas tecnológicas (programas y aplicaciones: PeruEduca, plataforma AeC, x-maid, andora, google drive, google meet, zoom, WhatsApp, YouTube, Facebook live). También se dio énfasis en el desarrollo de las competencias transversales en el</li> </ul>	<p>conectividad, falta de compromiso por algunos padres de familia y estudiantes, bajo recursos económicos de los PP.FF., estudiantes que trabajan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebraciones patronales y festividades distritales que afectan el normal desarrollo de la jornada laboral. Así como la inasistencia de algunos estudiantes ante la presencia de dichas actividades.</li> <li>• Un 10% porcentaje de familias de la I.E. carece de medios tecnológicos (Tv, celulares) suficientes para atender las clases virtuales.</li> <li>• A consecuencia de la COVID-19 se dio el aislamiento social, generando en el sector educación las clases de manera remota, propiciando cierto ausentismo, y poca participación e interacción de los estudiantes dentro de la estrategia AeC, así como un alto porcentaje de los mismos que pasan a carpeta de recuperación e incremento en la deserción escolar. también se vio perjudicada la economía familiar, la salud emocional y en el acceso y manejo de las nuevas tecnologías.</li> </ul>
--	--	---

	<p>desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual “Aprendo en Casa”, estrategia implementada por el MINEDU, como recurso para facilitar y fortalecer a los docentes en la modalidad de trabajo remoto, y puedan desarrollar estrategias de aprendizaje de acuerdo al contexto de los estudiantes; también contribuyó en la planificación curricular del docente, a fin de realizar las contextualizaciones pertinentes acorde a las necesidades formativas de los estudiantes. Así mismo, brindó recursos de soporte socioemocional y pedagógico.</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación curricular de los docentes del Nivel Inicial, Primario y Secundario, describe las demandas, intereses y necesidades de los estudiantes.</li> <li>• Contar con una matriz de caracterización de los estudiantes (tomando en cuenta fortalezas, necesidades, características físicas y emocionales, de contexto, económicas, estilos y ritmos de aprendizaje. y expectativas)</li> <li>• Estudiantes y maestros manejan recursos tecnológicos que facilitan el trabajo remoto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes dentro de su planificación aún no evidencian la incorporación de las características, necesidades e intereses de los estudiantes.</li> <li>• A pesar que se cuenta con una matriz de caracterización de estudiantes, algunos docentes, aún no toman en cuenta dicha característica dentro de su planificación curricular.</li> <li>• Algunos estudiantes no tenían predisposición para atender el</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposición para recibir el monitoreo y acompañamiento de parte del equipo directivo y monitores externos.</li> <li>• Acompañamiento socio afectivo realizado por los docentes a estudiantes y padres de familia.</li> <li>• Predisposición de los maestros para atender los espacios de reflexión como oportunidad para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>• Cumplimiento de los compromisos asumidos posterior a la práctica pedagógica.</li> <li>• Al momento de la planificación curricular se cuenta con recursos tecnológicos que permiten clarificar dudas y enriquecer el trabajo pedagógico.</li> <li>• Presentación oportuna de los documentos pedagógicos por parte de los docentes.</li> <li>• Maestros que contaron con su portafolio docente, donde presenta de manera organizada evidencias de su práctica pedagógica.</li> <li>• Uso de recursos digitales para la mejora de la práctica pedagógica.</li> <li>• Desarrollo de colegiados semanales a cargo de los coordinadores pedagógicos en los tres niveles educativas.</li> </ul>	<p>proceso de retroalimentación y reflexión de sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos estudiantes no mostraron disponibilidad para recibir acompañamiento socio afectivo.</li> <li>• Problemas de conectividad dificultaban el proceso de acompañamiento y retroalimentación al docente.</li> <li>• Algunos estudiantes que no contaban con dispositivos móviles de alta gama, dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje y retroalimentación.</li> <li>• Poca interacción con pares no se potencia el trabajo en equipo.</li> <li>• Estudiantes que no hacen uso adecuado de sus dispositivos móviles.</li> <li>• Algunos docentes no participaron de colegiados por problemas de salud.</li> <li>• Algunos docentes, aún no desarrollan en su práctica pedagógica los enfoques transversales a pesar de tenerlos planteados en su planificación curricular.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo de valores en los estudiantes a partir de los enfoques transversales que se encuentran plasmados en la programación curricular.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Institución cuenta, con coordinación de tutoría, una psicóloga, especialista de convivencia escolar de UGEL Sullana, y aliados estratégicos como la DEMUNA, Policía Nacional, Municipalidad, centro de Salud, y otros; lo que permite el logro de los objetivos, metas y/o actividades programadas en la Institución Educativa, respecto a una buena convivencia escolar.</li> <li>• Acompañamiento socioemocional brindado a estudiantes y PP.FF. por parte del docente y psicóloga de la I.E.</li> <li>• Empleo de la plataforma de PerúEduca para explorar y usar recursos que favorecen el empoderamiento en temas de soporte emocional al docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Institución Educativa no cuenta con información formal, respecto a la organización de las familias pertenecientes a nuestra I.E.</li> <li>• La Institución Educativa no cuenta con información formal con respecto a las características de las familias en relación a normas o prácticas de convivencias dentro del hogar, lo que implica una dificultad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul> <p>La pandemia por la COVID-19, ha causado mucho sufrimiento en las familias de los estudiantes y de los docentes a causa de la pérdida de familiares, pérdidas laborales y distanciamiento social, generando estrés, ansiedad y resquebrajamiento en su salud física y emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia no tienen manejo de equipos móviles y no son de alta gama, generando en ellos, malestar emocional.</li> <li>• Padres de familia que muestran poco interés en la educación de sus hijos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bajo nivel educativo de los padres de familia, dificulta el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>Los resultados alcanzados en la ECE de 2º grado de primaria del año 2016 muestran los siguientes datos en el área de lectura: nivel de Inicio 20%, en el Nivel de Proceso 45% y en el Nivel Satisfactorio 35%.</p> <p>Los resultados de las ECE del 4º grado de primaria desde el año 2016 al 2018 muestran un porcentaje de crecimiento de 25% en Inicio; 50% en proceso y un decrecimiento de 25% en el nivel satisfactorio en lectura.</p> <p>Los resultados de las ECE del 2º grado de secundaria desde el año 2016 al 2018 muestran un porcentaje de decrecimiento de 30% en el nivel preinicio, de 25% en Inicio; crecimiento de 25% en nivel proceso y 20% en satisfactorio, en lectura.</p> <p>Los resultados alcanzados en la ECE de 2º grado de primaria del año 2016 en el área de matemática alcanzan en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las visitas al desempeño docente no se ha incluido el seguimiento al desempeño de las y los estudiantes, así como la respectiva retroalimentación (CGE 4).</li> <li>• El incremento del reporte de las tardanzas de las y los estudiantes, influye en los resultados de sus aprendizajes (CGE 3).</li> <li>• La suspensión de labores debido a actividades extracurriculares influye en los resultados de sus aprendizajes (CGE 3).</li> <li>• No se promueve la articulación de las situaciones significativas, propósitos de aprendizaje, de los criterios e instrumentos de evaluación a utilizar en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria (CGE 4).</li> </ul>



<p>el nivel de Inicio 30%, en el Nivel de Proceso 55% y en el Nivel Satisfactorio 15%.</p> <p>Los resultados de las ECE del 4º grado de primaria desde el año 2016 al 2018 muestran un porcentaje de crecimiento de 30% en Inicio; 48% en proceso y un decrecimiento de 22% en el nivel satisfactorio en matemática.</p> <p>Los resultados de las ECE del 2º grado de secundaria desde el año 2016 al 2018 muestran un porcentaje de crecimiento de 40% en el nivel preinicio, decrecimiento de 20% en Inicio; decrecimiento de 25% en nivel proceso y crecimiento de 15% en satisfactorio, en matemática.</p> <p>Los resultados de las ECE del 2º grado de secundaria desde el año 2016 al 2018 muestran un porcentaje de crecimiento de 35% en el nivel preinicio, de 25% en Inicio; decrecimiento de 20% en nivel proceso y de 20% en satisfactorio, en Historia, geografía y economía.</p> <p>Los resultados de las ECE del 2º grado de secundaria en el 2018 muestran un porcentaje de 25% en el nivel preinicio, de 35% en Inicio; de 25%% en nivel proceso y de 15 % en satisfactorio, en Ciencia y tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se han identificado estrategias de acompañamiento docente como GIAs, talleres, pasantías, mentorías, entre otros (CGE 4).</li> <li>• Se ha realizado reuniones periódicas con los padres de familia de algunos estudiantes con riesgo de abandono, logrando evitar que estas pierdan sesiones de clase por dedicarse a tareas del ámbito familiar (CGE 3, 4 y 5).</li> </ul>
--	--

	<p>.El Nivel Primario muestra fluctuaciones en las diferentes áreas curriculares desde el año 2016 al 2018.</p> <p>El Nivel secundaria muestra fluctuaciones en las diferentes áreas curriculares desde el año 2016 al 2018.</p>	
<p>2</p>	<p>En los tres últimos años (2016-2018) se ha incrementado la matrícula en un 10% en relación de los tres Niveles Educativos.</p> <p>Retención anual. E interanual de estudiantes en la I.E en un 99%.</p> <p>En los tres últimos años (2016-2018) se muestra una fluctuación de los estudiantes trasladados relación de los tres Niveles Educativos.</p> <p>Según los resultados presentados se observa que desde los años 2016 al 2018 existe un promedio de 0.66% de estudiantes desaprobados a Nivel Institucional.</p> <p>Se muestra también una fluctuación durante los años en mención.</p> <p>En los tres últimos años la I.E no presenta estudiantes de extra edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha realizado reuniones periódicas con los padres de familia de algunos estudiantes con riesgo de abandono, logrando evitar que estas pierdan el año escolar por dedicarse a tareas del ámbito familiar (CGE 3, 4 y 5).</li> <li>• Se realiza talleres de sensibilización y jornadas de reflexión para que los estudiantes logren culminar su periodo electivo satisfactorio (CGE 3, 4 y 5).</li> </ul>

## IV CAPITULO 3:

### OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

#### 1. Objetivos de la IE:

CGE	Objetivos Institucionales
1	“Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes que participan de las clases virtuales en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel y tomando en cuenta el interés del estudiante”.
2	“Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE que participan de las clases virtuales en nuestra plataforma según los factores de riesgo de abandono escolar identificados”.  “  Garantizar la comunicación con los estudiantes que no están participando activamente de las clases virtuales en coordinación y apoyo de las autoridades locales.  Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes con el soporte socioemocional y la sensibilización al padre de familia para el apoyo de sus hijos en su proceso de aprendizaje.
3	“Garantizar el cumplimiento de las horas efectivas plasmadas en la calendarización, llevando a cabo efectivamente las clases virtuales en la plataforma de la I.E.
4	“Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, mediante el monitoreo y acompañamiento oportuno y pertinente por el equipo directivo, de manera virtual y en los diferentes espacios de formación docente”
5	“Incrementar la participación de la comunidad educativa, en la promoción de la buena convivencia en la IE y realizar acciones de prevención de la violencia escolar mediante el uso de las aplicaciones, dispositivos móviles y redes sociales.”

## 2. Metas referidas a los resultados de la IE:

CGE	Objetivos Institucionales	Indicadores	Metas
1	"Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes que participan de las clases virtuales en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel y tomando en cuenta el interés del estudiante".	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	"Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM/ED y reporte de SIAGIE (primaria y secundaria) en un 15% con respecto a lo planteado en la línea base del año 2018.
		Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.	"Al 2023, reducir al 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE/EM/ED y reporte de SIAGIE (primaria o secundaria) con respecto al resultado planteado en la línea base 2018
2	"Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE que participan de las clases virtuales según los factores de riesgo de abandono escolar identificados".	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	"Al 2023 continuar a 0 el número de estudiantes que abandonan sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar.
			"Al 2023 / al 2021 reducir al 00% los estudiantes que no se conectaron a las clases virtuales en la plataforma de la I.E.

	<p>Garantizar la comunicación con los estudiantes que no están participando activamente en las clases virtuales de la plataforma de la I.E.</p> <p>Garantizar la permanencia y culminación oportuna de los estudiantes con el soporte socioemocional y la sensibilización al padre de familia para el apoyo de sus hijos en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que no mantuvieron comunicación dentro de las clases virtuales durante el año 2020.</p> <p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que no permanecieron o concluyeron Las clases virtuales durante el año 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al 2021 reducir al 00% los estudiantes que no mantuvieron comunicación en el desarrollo de las clases virtuales.</li> </ul> <p>- Al 2021 reducir al 00% los estudiantes que no permanecieron o concluyeron las clases virtuales”, con el apoyo del soporte socioemocional y sensibilización a las familias.</p>
	<p>“Garantizar el cumplimiento de las horas efectivas plasmadas en la</p>	<p>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y</p>	<p>“Al 2023 cumplir con el 100% de horas efectivas, propuestas en la calendarización, para el logro de los aprendizajes,</p>

3	<p>calendarización, llevando a cabo oportunamente la estrategia “Aprendo en casa”.</p>	<p>del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.</p>	<p>mediante la plataforma virtual de la I.E.</p>
		<p>Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.</p>	<p>“Al 2021 garantizar la entrega oportuna al 100% de los materiales y recursos educativos a los estudiantes, que permitan el logro de los aprendizajes”</p>
		<p>Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.</p>	<p>“Al 2021 ejecutar el 100% del presupuesto de mantenimiento preventivo para brindar el servicio educativo en espacios seguros”.</p>
		<p>Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>	<p>“Al 2023 gestionar al 100% el saneamiento físico legal de la I.E., con proyección a la moderna construcción de infraestructura de nuestra alma mater, para ofrecer un servicio de calidad a nuestros estudiantes”.</p>

4	<p>“Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, mediante el monitoreo y acompañamiento oportuno y pertinente por el equipo directivo, de manera virtual y en los diferentes espacios de formación docente”</p>	<p>Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>	<p>“Al 2023 contar con 9 experiencias de aprendizaje 40 unidades de aprendizaje planificadas de forma colegiada entre los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de todas las áreas antes del inicio de cada trimestre”.</p> <p>“Al 2023 se logrará ejecutar doce JTC (Inicial, Primaria y Secundaria) de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado”.</p> <p>“Al 2023 todos los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria que laboran en nuestra I.E., reciben cinco (5) visitas de acompañamiento y monitoreo”.</p> <p>“Al 2021 contar unidades de aprendizaje adecuadas al contexto y características de nuestros estudiantes, planificadas de forma colegiada entre los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de todas las áreas de manera virtual”.</p>
---	--	---	---

		<p>Al 2021 se ejecutarán 36 (JTC) jornadas de trabajo colegiado semanal, en los tres niveles educativos a cargo de los coordinadores pedagógicos, con la finalidad de trabajar la planificación curricular y aspectos pedagógicas que fortalecen las competencias de desempeño docente.</p> <p>“Al 2021 se logrará ejecutar semanalmente JTC (Inicial, Primaria y Secundaria) de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.</p> <p>Al 2021 se ejecutarán 3 jornadas de reflexión a cargo del equipo directivo, en función al trabajo realizado dentro de las semanas pedagógicas.</p> <p>Al 2021 se desarrollará comunidades de aprendizaje / tertulias dialógicas institucional de manera mensual por equipos de coordinadores pedagógicos a cargo del equipo directivo, cuya finalidad</p>
--	--	--



			<p>es fortalecer las competencias docentes.</p> <p>Al 2021 los docentes de los tres niveles educativos recibirán como mínimo cinco visitas virtuales de acompañamiento y monitoreo, por parte del equipo directivo.</p>
5	<p>“Incrementar la participación de la comunidad educativa, en la promoción de la buena convivencia en la IE y realizar acciones de prevención de la violencia escolar mediante el uso de las aplicaciones, dispositivos móviles y redes sociales.”</p>	<p>Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>“Mantener el 100% de participación de la comunidad educativa, en la promoción de la convivencia en la IE y acciones de prevención de la violencia escolar en los diferentes espacios / medios de interacción, con respecto al año 2020.</p>
		<p>Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p>	<p>Mantener el 100% de acciones de prevención y atención oportuna de la violencia escolar en sus diferentes formas y medios de interacción”</p>

### 3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
“Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM/ED y reporte de SIAGIE (primaria y secundaria) en un 15% con respecto a lo planteado en la línea base del año 2018.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Evaluación Censal (ECE) , Muestral (EM) o Evaluación docente (ED)	20%	20%	23%	27%	31%	35%	40%
“Al 2023, reducir al 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE/EM/ED y reporte de SIAGIE (primaria o secundaria) con respecto al resultado	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.		15%	12%	13%	11%	8%	5%	3%

planteado en la línea base 2018										
Al 2021 reducir al 00% los estudiantes que no mantuvieron comunicación en el desarrollo de las clases remotas en nuestra plataforma virtual”.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	12	5	11	10	9	8	7	7.78%
						7.8 sec	0%			5.5. inic

#### 4. Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada				
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
“Al 2023 cumplir con el 100% de horas efectivas, propuestas en la calendarización, para el logro de los	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el	Calendarización . Parte de asistencia. SIAGIE.	85%	15%	90%	95%	98%	100%	100%

aprendizajes, mediante la estrategia “Aprendo en casa”	cumplimiento de las horas lectivas					85	100 %		
“Al 2023 gestionar al 100% el saneamiento físico legal de la I.E., con proyección a la moderna construcción de infraestructura de nuestra alma mater, para ofrecer un servicio de calidad a nuestros estudiantes, con respecto a la actualidad estamos en un 10%”.	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Actas. Informes.	10%	90%	50%	70%	90%	100%	100%
“Al 2021 contar unidades de aprendizaje adecuadas a la estrategia “Aprendo en casa” planificadas de forma colegiada entre los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de todas las áreas de manera virtual”.	Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la	Carpetas pedagógicas.							

<p>Al 2021 se ejecutarán 36 (JTC) jornadas de trabajo colegiado semanal, en los tres niveles educativos a cargo de los coordinadores pedagógicos, con la finalidad de trabajar la planificación curricular y aspectos pedagógicas que fortalecen las competencias de desempeño docente.</p>	<p>práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>								
<p>Al 2021 se ejecutarán 3 jornadas de reflexión a cargo del equipo directivo, en función al trabajo realizado dentro de las semanas pedagógicas.</p>		<p>Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado. Informes de evaluaciones.</p>	0	12	3	6	9 <b>14</b>	12	
<p>Al 2021 los docentes de los tres niveles</p>		<p>Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.</p>	<b>75</b>						

educativos recibirán como mínimo cinco visitas virtuales de acompañamiento y monitoreo, por parte del equipo directivo.			visitas por docente, de un total aproximado de 15 docentes.	75 visitas					
Mantener el 100% de participación de la comunidad educativa, en la promoción de la convivencia en la IE y acciones de prevención de la violencia escolar en los diferentes espacios / medios de interacción.	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Actas. Informes	60%	40%	70%	80%	90% <b>100</b>	100%	100%
Mantener el 100% de acciones de prevención y atención oportuna de la violencia escolar en sus diferentes formas y medios de interacción”	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Plan de trabajo de tutoría. Libro o Registro de incidencias. SISEVE.	90%	10%	92%	94%	97% <b>100</b>	100%	

